

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

GEOGRAFÍA E HISTORIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2025/2026

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

CONCRECIÓN ANUAL

1º de E.S.O. Geografía e Historia

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 11701152

Fecha: 11/11/2025 20:20:18

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250			11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584			11/11/2025 20:49:54
			

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
GEOGRAFÍA E HISTORIA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
2025/2026**

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El I.E.S Antonio Machado, se encuentra en La Línea de La Concepción, uno de los municipios más jóvenes de nuestro país y el de más reciente creación en nuestra Comarca del Campo de Gibraltar. Cuenta con poco más de un siglo de existencia, al ser creada en 1870 y dotada con el título oficial de ciudad en 1913. Es muy importante conocer la génesis de la Ciudad para poder sacar las conclusiones de la situación actual: su juventud, sus componentes sociales, su exiguo término municipal, su ubicación al lado de una frontera internacional, su carencia de recursos propios, su economía de servicio, su cercanía al complejo petroquímico del Campo de Gibraltar.

El IES. Antonio Machado tiene como prioridad la formación de personas capaces y competentes utilizando una metodología participativa y activa. Además, constituye una prioridad para nuestro centro la mejora del clima de convivencia, el desarrollo y fomento de actitudes positivas en lo referente ala salud, el consumo y la conservación del medio ambiente y la naturaleza.

Es fundamental conocer las características del alumnado para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que debemos empezar por saber cuál es el entorno que nos rodea, los CEIP del que proceden, su realidad socioeconómica y los niveles de competencia curricular que tienen. Nuestro I.E.S Antonio Machado, se ubica en La Línea de La Concepción, en la comarca del Campo de Gibraltar, es uno de los municipios más jóvenes de nuestro país y el de más reciente creación en nuestra Comarca del Campo de Gibraltar. Cuenta con poco más de un siglo de existencia, al ser creada en 1870 y dotada con el título oficial de ciudad en 1913. Es muy importante conocer la génesis de la Ciudad para poder sacar las conclusiones de la situación actual: su juventud, sus componentes sociales, su exiguo término municipal, su ubicación al lado de una frontera internacional, su carencia de recursos propios, su economía de servicio, su característica de ciudad dormitorio del complejo petroquímico del Campo de Gibraltar. Tiene una extensión superficial de 26,67 km², y según los datos publicados por el INE a 1 de enero de 2021 el número de habitantes en La Línea de la Concepción es de 63.365. El Instituto se encuentra en la zona Norte de la ciudad, en el popular barrio de la Atunara, castigado con una tasa de paro y de precariedad bastante elevada. Según datos ofrecidos por el Diario Expansión, en octubre de 2022 la tasa de paro registrado en nuestro municipio es del 35,70%, lo que implica que somos el municipio con más nivel de desempleo de la provincia de Cádiz. Se trata de una zona de nivel sociocultural económico medio ¿bajo donde su población activa se dedica básicamente y en su mayoría al sector terciario y a la pesca, aunque hay una importante bolsa de población deprimida y marginal cada vez en aumento, contemplándose la economía sumergida por determinadas familias como una alternativa a la crisis y al paro. Somos un centro catalogado por la Administración como de educación compensativa y de difícil desempeño. Además, estamos enmarcados en una zona ERACI, en la que nuestro Ayuntamiento es objeto de una estrategia integral para la cohesión e inclusión social.

Recibimos alumnado de 3 centros adscritos de Primaria: el CEIP Atunara, el CEIP Pablo Picasso de la Barriada de Guadiaro y Nueva Línea y el CEIP Nuestra Sra. de las Mercedes de la Barriada de Periañez. También recibimos alumnado de la barriada de San Bernardo ya que nos encontramos por proximidad un poco más cerca que su IES de referencia, el IES Tolosa. Según encuesta realizada en sesiones de Tutoría de años anteriores recogida en el Plan de Convivencia del Centro, y bajo la supervisión de Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación; la mayoría de alumnos vive con su padres y sus madres, aunque también hay casos de madres solteras y de familias monoparentales que se apoyan en los abuelos y abuelas , generalmente maternos para el cuidado de los hijos e hijas, en numerosos casos; o con familiares cercanos (tíos y tías) en casa propia y con sitio particular para estudiar. En este curso 25-26 contamos con 767 alumnos y alumnas , de los cuales, 50 están diagnosticados como alumnado de Necesidades Especiales de Apoyo Educativo (6,51 % del alumnado del centro), Y 43 alumnos detectados durante el programa tránsito pero que no están censados. Un 5,72% del total son de nacionalidades extranjeras, concretamente: colombiana, francesa ,británica, marroquí, ucraniana, rumana, china, brasileña, venezolana, argentina y búlgara.

El alumnado tiene perfiles y características muy diferentes en función de las enseñanzas que cursan. Constatamos, por medios diversos como por ejemplo las comunicaciones por PASEN, que una parte del alumnado de la ESO pertenece a familias muy implicadas en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos e hijas, pero por otra ; el alumnado de compensatoria tiene un desfase curricular de al menos dos años y suelen pertenecer a familias desfavorecidas y con problemas de integración social y de habilidades sociales para relacionarse con otros compañeros, lo que se traduce o bien por un aislamiento de éstos que puede derivar incluso en absentismo o bien en conductas altamente disruptivas.

Con respecto al alumnado de Bachillerato en su mayoría proceden de nuestra Secundaria Obligatoria y institutos

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL	Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250		11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO	Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584		11/11/2025 20:49:54



Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 11701152

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18

concertados de la zona, de Salesianos y del Juan Pablo II de nuestra Secundaria Obligatoria. El alumnado de Grado Medio de APSD sí está ocasionando problemas de convivencia en 1º curso. El alumnado de Grado Superior tiene como objetivo obtener su titulación lo antes posible para incorporarse al mundo laboral.

Las unidades familiares están compuestas generalmente por una media de cuatro miembros, normalmente el matrimonio y dos hijos/as. En muchos casos se aprecia la presencia de personas mayores y algún hermano-a (mayor de edad) dentro del núcleo familiar.

La mayoría de padres y madres de alumnos son de clase obrera trabajadora y desempeñan normalmente puestos no cualificados con trabajos temporales y mucha inestabilidad. También tenemos padres y madres que trabajan en el funcionariado. Afortunadamente, la ciudad de Gibraltar da trabajo a muchas familias a través de empresas españolas afincadas allí (EROSKI, COVIRÁN, ANGLOHISPANA...) empresas gibraltareñas o grandes multinacionales. Hay que destacar que una minoría vive en la precariedad y en riesgo de exclusión social, participando algunas de ellas de la economía sumergida. Hay un grupo numeroso de familias que se dedican a actividades pesqueras, comerciantes y propietarios de pequeñas empresas, y también aquellos que no explicitan claramente a lo que se dedican.

Nuestro pueblo no posee un tejido industrial relevante, aunque van destacando empresas que van afianzándose como UBAGO. No obstante, sí existe una importante industria Petroquímica en la Comarca con CEPESA, REPSOL, ACERINOX, CELUPAL, INDORAMA, INTERQUISA, pero a pesar de esto, el paro en la provincia de Cádiz y en nuestra población es escandalosamente alto.

Las madres se dedican bien en exclusiva a las tareas domésticas y cuidado del hogar o bien trabajan realizando trabajos dirigidos al sector servicios, aunque cada vez más las hay con un nivel de estudios medio - superior. El nivel académico de los padres es primario y normalmente no se lee prensa ni revistas en casa. Más de la mitad de los domicilios se dispone de ordenador y de conexión a internet. No disponemos de datos con respecto al hábito de lectura. El alumnado no suele colaborar en las tareas domésticas (y las chicas suelen hacerlo) y tienen como aficiones principales el deporte, salir con los amigos, ver series y jugar con los videojuegos. Mientras, las aficiones de las familias son: la pesca, los deportes (fútbol, ciclismo...), salir con la familia (al campo, a la playa), ver la televisión, la lectura, etc. Las viviendas están estructuradas en bloques de pisos de más de veinte años, carecen de garaje y ascensor, siendo la propiedad el régimen de tenencia frecuente; aunque esta tendencia tiende a decrecer. Los metros cuadrados por miembros de la unidad familiar son escasos y en la mayoría tienen que compartir habitación con sus hermanos mayores.

El alumno tipo dedicaba antes de la pandemia un promedio de entre media y una hora diaria a estudiar, y a día de hoy estamos constatando que un gran número solo realiza actividades en el aula: sus padres y madres no les suelen ayudar en este estudio (en general, por falta de formación, otros por cansancio, otros por estar trabajando), pero valoran las tareas escolares y están pendientes de que se hagan, sobre todo a raíz de la pandemia con las clases on-line. Consideran suficientes las horas diarias de clase y aun así envían a sus hijos e hijas a clases particulares privadas o bien al Programa de Acompañamiento que ofrece el centro por las tardes.

La adaptación escolar del alumnado del Centro es hoy en día relativamente buena; más del 80% acude contento al Instituto. La opinión que merece el profesorado al alumnado es buena en la gran mayoría de los casos, aunque con la inestabilidad de las plantillas ocasionadas por el concurso de traslados y el concursillo; muchos de los alumnos se han quejado y manifestado incomprensión y tratamiento distante por parte del profesorado de nueva incorporación. Con respecto a los compañeros de clase, se encuentran a gusto, aunque haya excepciones, claro está.

Manifiestan un alto interés por participar en las actividades extraescolares y desean que se realicen más, sobre todo lo que les gusta es salir del centro. Las familias esperan del Centro que enseñen y eduquen a sus hijos/as y la mayoría se da cuenta de la importancia de los padres en su educación y les intentan ayudar en la medida de sus posibilidades, pero las relaciones y colaboración que se mantienen con la institución escolar son escasas. Las familias conceden gran importancia a las reuniones Centro-Familia, pero solamente un 5%, está dispuesto a participar en el AMPA. Esa sigue siendo en gran medida una de las asignaturas pendientes del Instituto. Conseguir una mayor implicación de los padres y las madres, será uno de los principales retos a mejorar.

Como no podía ser de otra manera, hemos de destacar las excelentes relaciones que mantenemos con el Ayuntamiento, con cuyas concejalías mantenemos una estrecha y fluida colaboración en la realización de un amplio programa de actividades complementarias y extraescolares. Con los Servicios Sociales Municipales se trabaja en el seguimiento del absentismo escolar, y participamos en el seno de la Comisión Local de Absentismo. También colaboramos con el Equipo de Tratamiento Familiar, en concreto con su psicóloga y su trabajadora social en actuaciones derivadas de la desestructuración familiar. Otra evidencia del excelente trabajo desarrollado por el Ayuntamiento en colaboración con los Centros Educativos y que hemos de resaltar es la implicación de nuestro centro en el proyecto ARGONAUTA, un proyecto psico-social que se está implantando en modo pilotaje con alumnos de 4º de la ESO y de CFGM de APSD; que incide en estrategias de ayuda al profesorado y al alumnado y

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 3/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL	Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250		11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO	Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584		11/11/2025 20:49:54

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 11701152

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18

es una idea original de un Técnico de la Delegación de Asuntos Sociales Municipales, Daniel Grande Jiménez.

Con la Policía Local se han solicitado sus servicios para controlar el tráfico en las entradas y salidas del centro, interviniendo especialmente con respecto a temas relacionados con la Educación Vial. Con la Policía Nacional también se colabora intensamente, a través del Plan Director, en la prevención de todos los riesgos que amenazan a nuestros adolescentes: acoso y ciberacoso, acoso, internet, drogas, tabaquismo, alcohol, etc. Mantenemos estrechos contactos con el Centro de Salud Levante, colaborando con actividades de promoción de hábitos de vida saludable mediante el programa Forma Joven.

Numerosas empresas del entorno colaboran con el Centro para la realización de la FCT por parte del alumnado de nuestros CCFF, fundamentalmente escuelas infantiles y guarderías, así como centros de Mayores, centros de día y ASANSULL. Hay perspectivas de colaboración con AFANAS, Plena Inclusión. También somos centro receptor de alumnado de FCT de CFGS de Integración social como, por ejemplo, el IES García Lorca, el Levante de Algeciras y de FPBásica del IES Mar de Poniente de Servicios Administrativos.

Con los centros adscritos de Educación Primaria y Secundaria y con el EOE de la zona desarrollamos el Programa de Tránsito, para favorecer la integración del alumnado que accede por primera vez a nuestro Instituto.

A través de nuestro asesor del Centro de Profesorado asignado, el departamento de FEIE realiza el programa anual de formación, a la vez que se difunde entre el Claustro todas las convocatorias de actividades formativas procedentes de dicho órgano.

Con los medios de comunicación local y provincial, AREA, COPE, SER, CANAL SUR contactamos para difundir algunas de las actividades desarrolladas en nuestro Centro o aquellas en las que participa nuestro alumnado y tienen cierto grado de repercusión social, por ejemplo, cuando hemos participado en los encuentros de alumnado de las Escuelas de la Red Asociadas a la UNESCO en Andalucía o bien en el modelo UNESMUN.

Con Entidades sin ánimo de lucro, como las Coordinadoras ALTERNATIVA y DESPIERTA se vienen realizando distintos talleres con el alumnado. El CENTRO CONTIGO lleva a cabo un programa de tutorización de alumnado en riesgo de exclusión social. Con la Asociación AIRES trabajamos en un programa conjunto para paliar el fracaso escolar y prevenir el absentismo escolar dirigido a familias y ponen a nuestra disposición una trabajadora social. La asociación MAR DEL SUR sirve como puente de unión entre culturas planteando actividades, charlas y celebración de efemérides algunas de ellas conjuntas con nuestros vecinos de Gibraltar y consideramos muy, muy importante iniciar un contacto con centros educativos del otro lado de la verja. También con CARITAS y con la Parroquia de San José del barrio y de la barriada de San Bernardo, venimos colaborando en distintas campañas de recogidas de alimentos, incluso colaborando con campañas internacionales como la recogida de ropa y productos de primera necesidad para los refugiados ucranianos y muy especialmente en la época navideña. En definitiva, toda colaboración con agentes externos se nos hace muy valiosa e indispensable para abrirles los ojos a nuestros alumnos, formándoles desde los puntos de vista académico social y cultural y para educarles en valores como la empatía y la solidaridad.

Mediante una amplia variedad de planes y programas, las necesidades básicas de la educación de nuestro alumnado se ven complementadas puesto que muchos de éstos contribuyen decisivamente a su desarrollo personal y a su formación integral. Nuestro Centro se viene implicando desde cursos anteriores en la puesta en práctica de diferentes Planes y Proyectos Educativos, con un periodo de vigencia variable. Algunos necesitan ser solicitados anualmente y otros son permanentes. En el curso actual, los planes y proyectos en vigor son los siguientes: Red Andaluza Escuela Espacio de Paz, Centro Promotor Convivencia +, PROA + TRANSFORMATE, Programa de Unidades de Acompañamiento y Orientación familiar, Plan de Compensación educativa, Plan de Internalización, Plan Director, Proyecto centro TIC, Asociación de amigos de la Ciencia, Programa centro Billigüe, para APSD, ERASMUS +, Plan de Salud Laboral PRL, Pertenecemos a la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO, y somos centro sede del Instituto Andaluz de Cualificaciones Profesionales dentro de ACREDITA.

Con respecto a nuestras señas de identidad, lo que define al IES Antonio Machado es que somos un centro donde todos los recursos se ponen a disposición de nuestro alumnado a fin de reequilibrar esas carencias y deficiencias y procurar una atención lo más adaptada a sus necesidades, favoreciendo la inclusión y la equidad. Defendemos una educación no discriminatoria por razón de sexo, raza, religión, ideología o cualquier otro hecho diferencial, resaltando la coeducación entre sus ámbitos.

Asumimos la diversidad del alumnado como un hecho y potenciamos que el alumnado con necesidades educativas especiales, así como el alumnado de origen inmigrante, se integre en nuestra comunidad educativa fomentando los valores de colaboración, tolerancia y respeto. Nuestro centro se manifiesta respetuoso con todas las creencias. Igualmente se manifiesta libre de cualquier tendencia ideológica o política determinada, por lo que se evitará la más mínima labor de propaganda en su interior. Defendemos una educación no discriminatoria por razón de sexo, raza, religión, ideología o cualquier otro hecho diferencial, resaltando la coeducación entre sus ámbitos.

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 4/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL	Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250		11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO	Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584		11/11/2025 20:49:54

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 11701152

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18

2. Marco legal:

De acuerdo con lo dispuesto en los puntos 2 y 3 del artículo 27 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «2. En el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa. 3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia o ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias ni exigencias a la Administración educativa. ».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.3 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 2.4, los departamentos de coordinación didáctica concretarán las líneas de actuación en la Programación didáctica, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que deban llevarse a cabo de acuerdo con las necesidades del alumnado y en el marco establecido en el capítulo V del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, de las materias de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III, IV y V, mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del citado Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Justificación Legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:

El Departamento de Orientación Educativa nos servirá de asesoramiento en la realización de PRAs, así como en otras necesidades psicopedagógicas detectadas, así como en la implementación de actividades de formación integral necesarias en el alumnado.

Las reuniones de ETCP nos servirán para informarnos de las novedades académicas y administrativas que afectan a los diferentes departamentos, así como al conjunto del claustro.

El Departamento, para el presente curso escolar 25-26, está compuesto por profesorado de las materias de Economía, Filosofía, Geografía e Historia y Religión. Esto se debe a motivos de organización derivados de las cargas horarios. En consecuencia, para este curso disponemos, nuevamente, de un departamento multidisciplinar. Se contempla la realización de una reunión semanal los martes de 11:45-12:45h.

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 5/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL	Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250		11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO	Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584		11/11/2025 20:49:54

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

La distribución horaria del Departamento es la siguiente:

1. Rafael Soria Cantudo (18 h) : GeH de 3D y 4D; Historia de España 2º de Bachillerato B, Geografía de España de 2º Bach B y dos horas de Educa.Valores en 2º Bach; más 3 h de Jefatura de Departamento
2. Carmen Lorente Porras (18 h): GeH de 4º ESO, Historia de España de 2º de Bachillerato B más Jefatura de Estudios Adjunta.
3. Álvaro Santos Ortiz: GeH (18 h): Gª e Hª de 2º ESO E, 3º A, 3º B y 4º C: Historia del Arte de 2º Bach B más tutoría de 3º ESO B
4. Alejandro Martín Gómez (18 h): GeH de 1A, 1B, 2A, 2B; e Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato B y Jefatura de FEIE.
5. Roberto Carlos García Mañana (18h): Gª e Hª de 1º ESO C y D: 2º ESO C y D: 4º ESO A y 3º ESO C
6. Héctor Álvarez Suárez (20 h): Economía de 4ª, 4C y 4D, FOL en 4º D; Economía de 1º de Bachillerato B; y Economía de 2º de Bachillerato B.
7. Fº Javier Marín Blesa (21 h): Filosofía de 4º ESO (4h): Educación Valores de 2º ESO (5 h); Filosofía de 1º de Bachillerato A y B; Filosofía de 2º de Bachillerato A y B; Tutoría de 2º de Bachillerato B (1 h).
8. Verónica Nieto Rosano (18 h): Religión Católica, de 1A, 1B, 1º C, 1º D: 2B, 2D, 3º y 4º de ESO completo; y 1º y 2º de Bachillerato completo.
9. Isabel Ramírez (3 h), de Religión Católica: 2º ESO A, C y E

Cód. Centro: 11701152

4. Objetivos de la etapa:

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.
- l) Aprender a apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 6/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL	Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250		11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO	Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584		11/11/2025 20:49:54

nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

- a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
- b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.
- c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.
- e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.
- g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.
- h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
- i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
- j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

6. Evaluación:

6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria es continua, formativa e integradora. En este proceso de evaluación continua, cuando se observa que el progreso de un alumno o alumna no es el adecuado, deben establecerse medidas de refuerzo que garanticen la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo. Las administraciones educativas deben garantizar el derecho del alumnado a ser evaluado con objetividad y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos como merecen.

Con independencia del seguimiento realizado a lo largo del curso, el equipo docente llevará a cabo la evaluación

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 7/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL	Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250		11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO	Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584		11/11/2025 20:49:54

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód Centro: 11701152

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18

del alumnado de forma colegiada en una única sesión que tendrá lugar al finalizar el curso escolar.

Con carácter general, los referentes para la evaluación serán los criterios de evaluación recogidos para cada curso, ámbito o materia en los currículos que desarrollen lo establecido en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se abre en ventana nueva, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la La evaluación será criterial, sumativa, continua, en la que se calificarán los criterios de evaluación mediante rúbricas y escalas de observación; todo ello con diversas herramientas como pruebas escritas, actividades evaluables, situaciones de aprendizaje, trabajos, observación de tareas y cuadernos, etc...

Los criterios de calificación son los siguientes:

Media global de las competencias específicas: cada competencia específica tiene asignada una serie de criterios de evaluación. Los criterios de evaluación van asociados a una serie de instrumentos de evaluación. Todo ello será fijado en el cuaderno de cada docente, ya sea de manera física o digitalizada.

Podrá haber pruebas voluntarias de recuperación. Asimismo, en enero, abril y junio habrá al menos una prueba escrita de recuperación trimestral.

Los criterios de evaluación no se ponderan aritméticamente. La mayor o menor existencia de criterios de evaluación asociados a determinados instrumentos será fijada por cada docente en su programación de aula.

Desde el punto de vista de la atención a la diversidad, en la evaluación podrá haber distintas modalidades de pruebas escritas, actividades evaluables y otros instrumentos según el nivel exigencia: a mayor nivel de exigencia, mayor será la recompensa académica. De esta manera, se atenderá a las distintas realidades académicas de cada estudiante en su proceso de evaluación. Se hará especial énfasis en la evaluación inicial, de cara a detectar los diferentes ritmos de aprendizaje en cada grupo, con la idea de potenciar las medidas generales, los PRA o en los programas de profundización

En penúltimo lugar, para recuperar las materias pendientes de cursos anteriores, el alumno realizará un cuadernillo de recuperación junto con actividades evaluables el cual lo entregará antes de junio. Por lo tanto, para la recuperación de materias pendientes se tendrán en cuenta diversos instrumentos de evaluación, como son la observación directa en el aula, el desarrollo de actividades evaluables, la entrega del cuadernillo, entre otros.

Por último, las programaciones de aula de cada docente de esta materia serán una especificación de cada concreción anual de la programación didáctica de Geografía e Historia de la ESO.

6.2 Evaluación de la práctica docente:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

7. Seguimiento de la Programación Didáctica

Según el artículo 92.2 en su apartado d, del Decreto 327/2010, de 13 de julio, es competencia de los departamentos de coordinación didáctica, realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 8/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250			11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584			11/11/2025 20:49:54

CONCRECIÓN ANUAL

1º de E.S.O. Geografía e Historia

1. Evaluación inicial:

Nos permitirá adaptar el proceso de enseñanza a la realidad de cada grupo y alumno. Por medio diversas pruebas e instrumentos conoceremos el nivel de partida de nuestro alumnado así como sus dificultades. Los resultados serán puestos en común con el resto del profesorado en la sesión de evaluación inicial y, en aquellos casos donde sean detectados dificultades de aprendizaje, el departamento de Orientación emitirá informe con las recomendaciones de actuación pertinentes

Se ha llevado a cabo a través de la implementación de diferentes actividades variadas, según el docente, que medían el nivel de competencia lingüística, matemática, social y digital. Los indicadores de logro fueron: 1/3, 2/3 y 3/3

Conforme a la Orden de 30 de mayo de 2023, la evaluación inicial:

1. La evaluación inicial del alumnado ha de ser competencial y ha de tener como referente las competencias específicas de las materias que servirán de punto de partida para la toma de decisiones. Para ello, se tendrá en cuenta principalmente la observación diaria, así como otras herramientas. La evaluación inicial del alumnado en ningún caso consistirá exclusivamente en una prueba objetiva.

Se han seleccionado las Competencias y Descriptores Operativos: CCL1, CCL3, CCL4, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CD1, CD2. Dada la concreción curricular y la relación de los elementos curriculares, dichos Descriptores Operativos quedan relacionados con las distintas Competencias Específicas.

Para realizar esta evaluación inicial nos basaremos en la mayor variedad de instrumentos posibles, dando preferencia a la observación sistemática frente a las pruebas escritas.

Finalmente, la evaluación ha sido expresada en términos de Avanzado, Medio y Bajo.

En el caso de los 4 primeros que tiene el instituto, los niveles de 1º ESO A son bajos, los de 1º ESO B son medios y 1º ESO C también y 1º ESO D medio-alto.

2. Principios Pedagógicos:

El artículo 6 del RD 217/2022 recoge los Principios Pedagógicos que deben estructurar nuestra metodología, atendiendo a la diversidad ¿con diferentes ritmos de aprendizaje, la autonomía y el trabajo en equipo-, la educación por ámbitos, el aprendizaje competencial, la expresión oral y escrita, el lenguaje matemático, la promoción de la lectura, el aprendizaje por proyectos, la educación para la salud y afectivo sexual, el refuerzo de la acción tutorial y la orientación educativa, entre otras.

Según se establece en el artículo 6 del Decreto 102/2023 por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, los Principios Pedagógicos son los siguientes:

- a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
- b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.
- c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.
- e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 9/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL	Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250		11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO	Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584		11/11/2025 20:49:54

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 11701152

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18

inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

El uso de las TIC es una constante en la LOMLOE, donde se insta al uso de las herramientas digitales como un instrumento habitual de trabajo en el aula. Permite una visualización mucho más clara de los conceptos además de permitir un acercamiento más práctico a la materia. Del mismo modo, su uso dota de un mayor dinamismo a las sesiones de trabajo en clase. El amplio catálogo de mapas, esquemas, infografías, aplicaciones, programas, documentos interactivos, juegos educativos, etc. disponibles en la red, nos puede permitir canalizar el interés del alumnado hacia el conocimiento y facilitar la interrelación con otros aspectos ya estudiados, favoreciendo así el aprendizaje significativo. Al final, todo esto no trata más que de impulsar la motivación del alumnado como elemento detonante del interés por el conocimiento.

El aprendizaje también ha de ser interdisciplinar, tal y como establece la legislación educativa. Una enseñanza globalizada permite un desarrollo integral del alumnado, y la Geografía e Historia es una asignatura de amplio espectro, es decir, que mantiene una más que lógica interrelación con otros campos del conocimiento y asignaturas, tanto propias del curso como de anteriores y futuros. La realización de actividades comparativas y de reflexión es muy propicia para trabajar esta relación con otros ámbitos de conocimiento.

La inclusión Igualdad y Perspectiva de Género como principio metodológico en nuestra materia de Geografía e Historia responde a uno de los Fines de la Educación recogidos en el art.2 de la LOMLOE, así como a los Objetivos de la Etapa (c), las Competencias Específicas (6), los diferentes Descriptores de Salida, y a los bloques 1 y 3 de SB, para contribuir al desarrollo de la Competencia Clave Ciudadana. Desde el enfoque de género en nuestra materia, el alumnado comprenderá que el género y la atribución a éste de características distintas es algo que depende de las distintas sociedades y épocas; que la desigualdad de hombres y mujeres ha sido una constante a lo largo de la historia; y que todo ello tiene sus repercusiones en aspectos como la economía y el trabajo, entre otros. Este enfoque nos permitirá mostrar el papel de la mujer, silenciado en la historia y descubrir a importantes mujeres de gran relevancia en todos los ámbitos del saber.

Finalmente, las diferentes situaciones de aprendizaje que se llevan a cabo estarán conducidas a la consecución de los Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS).

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Para la consecución del mencionado aprendizaje significativo, vamos a seguir dos vías paralelas. Por un lado, favoreciendo un aprendizaje práctico y por descubrimientos, dotando al alumnado de las capacidades para tomar las riendas de su propio aprendizaje y desarrollar el interés por el aprendizaje autónomo. Por otro lado, la enseñanza expositiva y el aprendizaje receptivo, haciendo uso de analogías y un contenido introductorio muy claro, lógico, ordenado y relevante para el alumnado, que le sirva de vínculo entre los conocimientos previos y los contenidos a adquirir.

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 10/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL	Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250		11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO	Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584		11/11/2025 20:49:54

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Buscaremos que el alumnado lleve a cabo un aprendizaje funcional, donde los contenidos adquiridos, como ya mencionamos, tengan un sentido práctico para la vida cotidiana, siendo dinámicos al combinar variedad de recursos y escenarios, y así alcanzar un aprendizaje significativo y permanente a lo largo de la vida.

El docente ha de procurar que el aprendizaje sea interdisciplinar, es decir, que los contenidos a adquirir estén en relación con el resto de materias alcanzando así una educación globalizadora y, por tanto, alcancemos un desarrollo integral de alumnos y alumnas.

Se han de presentar, en la medida de lo posible, actividades lúdicas, interactivas, participativas y contextualizadas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas. Además, ellas pueden ser una interesante herramienta para despertar el interés por la lectura así como permitirnos crear entornos de fomento de las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y la cooperación. En este mismo sentido, las actividades lúdicas y contextualizadas favorecen la predisposición del discente a la investigación y ampliación de conocimientos, por su conexión con casos reales, con sentido y conectados con otras disciplinas.

Podemos resumir lo anterior, en lograr que las metodologías que implementemos en clase consigan ser un detonante de la motivación del alumnado. Presentaremos contenidos próximos al nivel curricular del grupo, planteando actividades en interconexión con entornos cercanos y conocidos, mostrando cómo los hechos históricos, las condiciones geográficas y las expresiones artísticas tienen una relación directa con sus contextos.

Cód. Centro: 11701152

La reflexión, la crítica y el aprendizaje autónomo, así como el autoconocimiento, basado en el desarrollo de las Competencias Clave, la iniciativa personal, la conciencia de las capacidades propias, intereses, deberes y límites personales (Aprender a aprender) se convierten en uno de los ejes vertebradores de la PD.

Seguiremos una serie de estrategias metodológicas elaboradas siguiendo las sugerencias que nos facilita la Orden de 30 de mayor para el trabajo de las Situaciones de Aprendizaje:

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18

-Comentarios reflexivos y críticos de textos, imágenes, tablas, gráficos, fragmentos de documentales y películas, así como de otros documentos. Nos servirán de apoyo muy visual y dinámico para el desarrollo de los contenidos. Será importante dar al alumnado las instrucciones previas sobre cómo realizar estas actividades de forma ordenada y correcta.

-Preguntas orales durante las sesiones expositivas de la materia, cuestionando al alumnado sobre los contenidos que están siendo explicados, acontecimientos actuales, etc. de modo que estimulemos el aprendizaje manteniendo la participación y la atención.

-Recreaciones, juegos de rol y simulaciones donde se adquiera conciencia de los elementos y mecanismos participantes en un proceso o situación determinada así como de los diversos puntos de vista de cada uno de los protagonistas. Se incluye la recreación y simulaciones (por ejemplo, apoyados de videojuegos y plataformas digitales) de situaciones vinculadas con el desarrollo histórico o las características y factores geográficos (físicos, humanos y económicos) actuales.

-Trabajo cooperativo, favoreciendo la participación de todo el alumnado mediante pequeños grupos de máximo cinco integrantes, de forma que desarrolle el sentido colaborativo y las habilidades sociales con el fin de alcanzar un objetivo común.

-Debates, con los que aprenda los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas

-Exposiciones orales y las disertaciones como oportunidad para asimilar las reglas de construcción de un discurso fundamentado en una investigación y análisis de acuerdo a los principios metodológicos de trabajo de las ciencias sociales.

-Trabajos de investigación para manejar las destrezas básicas de recopilación, organización, análisis y exposición de la información.

-Combinación de aplicaciones informáticas junto con medios analógicos para la elaboración de documentos de comunicación científica (por ejemplo, infografías) en soportes digitales y de otra naturaleza.

-Evaluación continua, autoevaluación y la comunicación de los resultados del aprendizaje.

-Trabajo de la conciencia reflexiva en torno a problemáticas sociales como la desigualdad, la violencia de género, la marginación o el deterioro medioambiental, y el empoderamiento ciudadano para conocer los fundamentos del ejercicio de la ciudadanía y de un Estado de Derecho.

Una de las fases más importantes a la hora de elaborar nuestra programación es precisamente el momento de

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 11/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL	Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250		11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO	Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584		11/11/2025 20:49:54

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód. Centro: 11701152

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18

desarrollar nuestras actividades, dado que el diseño ha de atender a la diversidad del alumnado, nivel de desarrollo y competencia, así como a diferentes estilos de aprendizaje. Será fundamental graduar el nivel de dificultad de las actividades y el nivel de ayuda preciso.

Este modelo nos va a ayudar a diseñar actividades, ordenarlas y secuenciarlas lógicamente dependiendo del nivel en el que se encuentre nuestro alumnado, de modo que el dominio del nivel inferior nos permitirá dar el paso al siguiente nivel jerárquico superior.

Por tanto, esa será nuestra secuencia didáctica. La secuencia didáctica se completa por medio de la planificación de un conjunto de acciones, tareas, actividades de aprendizaje y ejercicios, coherentemente interrelacionados, ordenados y dirigidos a la elaboración de un producto final como expresión de aprendizaje que responda satisfactoriamente a la práctica social y cultural que le da sentido. Relacionando dicha secuencia con los elementos curriculares desarrollaremos un aprendizaje competencial. Así, tenemos las siguientes actividades:

- Actividades motivación. Busca la curiosidad por aprender. Ejemplos como respuestas a preguntas, vídeos, imágenes, cuentos, etc.
- Actividades de activación. Activamos los conocimientos previos del alumnado mediante preguntas a realizar anticipaciones o predicciones, realizar diagramas, debates, tormentas de ideas, etc.
- Actividades de exploración. Buscamos soluciones a los retos antes planteados, explorando, manipulando, investigando. Como ejemplos tenemos excursiones, búsquedas en bancos de recursos, desafíos, entrevistas, etc.
- Actividades de estructuración. Trabajamos mediante reflexiones y ordenación de ideas, formalizando nuevos conceptos, contenidos e ideas, mediante actividades de síntesis, comparaciones, resúmenes, mapas conceptuales, exposiciones, etc.
- Actividades de aplicación. Con ellas trataremos de buscar la conexión con la realidad, mediante descripciones, infografías, manualidades, breakouts, exposiciones, pruebas objetivas, etc.
- Actividades de conclusión. En ellas realizamos o finalizamos el producto final, además de realizar tutorías, resolución de dudas, planteamiento de sugerencias, autoevaluaciones, etc.

4. Materiales y recursos:

Los materiales y recursos didácticos son aquellos elementos que vamos a utilizar en el contexto educativo para llevar a cabo el desarrollo de las actividades formativas. A la hora de su selección y utilización debemos tener en cuenta las pautas DUA y una serie de características como son:

- Los recursos han de ser variados en formato y contenido, de modo que tengamos versatilidad para responder ante diversas situaciones, intereses y estilos de aprendizaje.
- De fácil acceso, es decir, que bien sean de acceso gratuito o se encuentren dentro del catálogo del centro.
- Han de ser de fácil manejo y útiles. La escasez de tiempo nos impide destinar demasiado tiempo a explicaciones complejas o enrevesadas de utilización, además ello va en contra del principio didáctico, puesto que el alumnado se perdería en cuestiones de procedimiento innecesarias.
- La elección de recursos debe hacerse según criterios pedagógicos, es decir, debe haber una relación lógica entre los objetivos, contenidos y las actividades propuestas, y el material o recurso seleccionado. Si el recurso no permite alcanzar estos elementos curriculares, carece del sentido pedagógico adecuado.

A continuación, se relacionan los principales materiales de los que dispondremos a lo largo del curso, no obstante, la flexibilidad de toda PD nos debe permitir la inclusión de otros materiales que podamos encontrar o que nos haya recomendado, y que pudieran ser útiles a la consecución de los objetivos. Los materiales y recursos son:

- Materiales y recursos físicos: además del equipamiento del aula, dispondremos de recursos como diversas revistas de historia; documentos impresos, textos, mapas, tablas, gráficos, Tablet y/o móviles, material fungible, cartulinas, papel continuo, plastilinas, pinturas, etc. El alumnado dispone del manual seleccionado por el departamento de GeH del centro, Geografía e Historia, 1ESO, Oxford.
- Materiales y recursos digitales: software de trabajo ofimático (procesadores de texto, presentaciones, hojas de cálculo, etc), películas, documentales, webs multimedia, y vídeos. Plataforma Teams, donde se colgarán algunos de los recursos y actividades, con foro de consultas, mensajes, entre otros. Entre los recursos digitales alojados en la web, se pretende trabajar con: la web geografía infinita por sus artículos y mapas; infografías; cómics de la editorial Despertaferro; viator-e como atlas de calzadas romanas; Orbis, el Google Maps del Imperio Romano; Geacron, generador de mapas desde el año 3.000 a.C. hasta la actualidad; vídeos de realidad virtual alojados en Youtube; Earth Viewer y Biome Viewer visores sobre la historia geológica de la Tierra con diferentes capas; Educaplay, con múltiples juegos didácticos, entre otras webs y aplicaciones. Por otro lado, el docente hará uso de

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 12/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL	Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250		11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO	Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584		11/11/2025 20:49:54

la plataforma SÉNECA para la gestión académica, llevar el control y realizar el seguimiento diario del alumnado.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

La LOMLOE, en su artículo 28 establece que la evaluación será continua, formativa e integradora, además de recoger las condiciones bajo las cuales el alumnado promocionará o repetirá curso.

Por su parte, la Orden 30 de mayo, manda que la evaluación sea:

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

De dicha normativa se desprende que los criterios de evaluación son los referentes directos para la evaluación, pero no el único elemento a valorar en la evaluación del alumnado, se han de valorar y evaluar las competencias específicas.

Los criterios de evaluación se han de poder valorar, y su medición ha de ser transparente y conocida por el alumnado para poder transponer la evaluación a la calificación de manera objetiva, para ello se necesitan criterios de calificación claros que determinen, cuando el alumnado ha logrado el nivel debido de desarrollo de cada criterio de evaluación. Tal y como se indica en las ordenes correspondientes, los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen.

El alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva. Asimismo, el alumnado tiene derecho a conocer los resultados de sus evaluaciones para que la información que se obtenga a través de la evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación. Para garantizar la objetividad y la transparencia en la evaluación, al comienzo de cada curso, los profesores y profesoras informarán al alumnado acerca de los criterios de evaluación de cada una de las materias, incluidas las materias pendientes de cursos anteriores, así como de los procedimientos y criterios de evaluación y calificación.

Con respecto a los procedimientos e instrumentos de evaluación, el articulado correspondiente indica que:

1. El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje, en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.
2. Los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen.
3. Los mecanismos que garanticen la objetividad de la evaluación deberán ser concretados en las programaciones didácticas y ajustados de acuerdo con la evaluación inicial del alumnado y de su contexto.
4. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portafolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.
5. Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.
6. Los criterios de promoción y titulación, recogidos en el Proyecto educativo, tendrán que ir referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del Perfil competencial, así como a la superación de las competencias específicas de las diferentes materias.
7. Los docentes evaluarán tanto el proceso de aprendizaje del alumnado como su propia práctica docente, para lo que concretarán los oportunos procedimientos en las programaciones didácticas.

Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles, flexibles, coherentes con los criterios de evaluación. Se han de adaptar a las distintas situaciones de aprendizaje y han de permitir la valoración objetiva de todo el alumnado y han de garantizar que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adaptan a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 13/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL	Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250		11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO	Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584		11/11/2025 20:49:54



Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 11701152

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18

Para determinar la calificación del alumnado no se ponderarán criterios de evaluación, ni instrumentos de evaluación, dado que se evalúan desempeños, se considerarán desarrollados en mayor o menor medida, y será ese grado de desempeño lo que determinará la calificación del alumnado, independientemente del instrumento utilizado para evaluarlo. Del mismo modo, la calificación consistirá en la media aritmética de todos los criterios de evaluación dentro de la competencia específica.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación seleccionados son los siguientes:

- La observación sistemática como procedimiento nos permitirá llevar un seguimiento diario sobre la asistencia a clase, el trabajo personal y participación del alumnado, el hábito de trabajo, expresión oral y escrita, trabajo en equipo, entre otras. Y para ello nos apoyaremos en instrumentos como el diario de clase, para valorar exposiciones, debates, trabajo en equipo, etc.
- Las pruebas de control permiten llevar un control continuo del alumnado, estimulando su estudio diario y reduciendo la ansiedad ante las mismas. Algunos instrumentos contemplados son las pruebas de preguntas cortas, completar información, verdadero o falso, test, relación de conceptos, etc.
- El análisis de las producciones del alumnado consiste en valorar las actividades, proyectos, exposiciones, redacciones, etc.

De forma concreta mencionaremos que la rúbrica será uno de los instrumentos básicos para la evaluación de muchas de las producciones, siendo útiles tanto para el alumnado como para el profesorado, según estemos ante una heteroevaluación o ante una autoevaluación/coevaluación.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

Al haber dos profesores que imparten la Materia, de manera independiente uno de ellos comenzará por el Bloque de Historia y otro por el Bloque de Geografía, sin afectar a las Unidades/Situaciones de Aprendizaje y Temporalidad de la línea educativa.

1ª Evaluación::

- La Prehistoria
- Mesopotamia y Egipto
- Grecia

2ª Evaluación:

- Roma
- Los planetas y el Espacio
- Aspectos Generales de la Geografía Física Mundial

3ª Evaluación:

- Los Continentes y el Medio Físico
- Los Ríos y Océanos
- Climatología y Biomas del Mundo (Los paisajes)

6.2 Situaciones de aprendizaje:

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Estas actividades tienen como fin complementar el currículo, completando y enriqueciendo la formación del alumnado, y contribuyendo a la consecución de los OE. Así, viene recogido en el artículo 91 de la LOMLOE como una de las funciones del profesorado: f) la promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.

Se plantean las siguientes actividades, entendiendo que tales favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, conectando al alumnado la realidad histórica y cultural de su entorno.

Previamente, los miembros del departamento presentarán las actividades, fines de las mismas y qué esperan por parte del alumnado. Previamente, se hará entrega del material correspondiente al alumnado para la realización de la actividad.

Conforme se vaya desarrollando el curso y el Consejo Escolar tenga comunicación por parte del Ayuntamiento, y así sea comunicado al claustro, sobre la Oferta Educativa Municipal se podrán plantear aquellas actividades o visitas siempre que la disponibilidad de tiempo así lo permita. Del mismo modo, se llevarán a cabo actividades en

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 14/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL	Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250		11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO	Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584		11/11/2025 20:49:54

colaboración con otros departamentos, por ejemplo en la celebración de efemérides importantes.

Algunas de las efemérides destacadas son: el día de la mujer, el día del planeta, el día del medio ambiente, el día de la hispanidad, el día de Andalucía, el día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer, entre otros.

Por otro lado, algunas de las salidas del centro planteadas por el departamento son: la visita al conjunto arqueológico-monumental de Carteía y/o Baelo Claudia; visita cultural al casco histórico de Cádiz; visita al centro de conservación del lince en Doñana; entre otras.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Visita a Baelo Claudia en el 3º trimestre con 1º y 2º ESO en colaboración con el departamento de Educación Física.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS INTERNAS

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Medidas de flexibilización temporal.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

Los niveles entre los distintos grupos, al inicio de curso, son muy dispares, de ahí que cada profesor adaptará su Programación de Aula así como su Metodología particular a cada una de sus aulas.

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptores operativos:
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód. Centro: 11701152

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18

STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.

STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptorios operativos:

CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.

CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.

CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptorios operativos:

CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés...), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.

CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto.

CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 16/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL	Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250		11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO	Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584		11/11/2025 20:49:54

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 11701152

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18

la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.
CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecoddependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptorios operativos:

CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo.
CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.
CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.
CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.
CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 17/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL	Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250		11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO	Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584		11/11/2025 20:49:54

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 11701152

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18

la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.
Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptor operativo:
CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.
CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás.
CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral.

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 18/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250			11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584			11/11/2025 20:49:54
			

10. Competencias específicas:

Denominación	
GEH.1.1.	Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
GEH.1.2.	Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.
GEH.1.3.	Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.
GEH.1.4.	Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.
GEH.1.5.	Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.
GEH.1.6.	Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.
GEH.1.7.	Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
GEH.1.8.	Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.
GEH.1.9.	Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 11701152

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 19/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250			11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584			11/11/2025 20:49:54

11. Criterios de evaluación:

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 11701152

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18

Competencia específica: GEH.1.1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	
Criterios de evaluación:	
GEH.1.1.1.Iniciarse en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos utilizando estrategias sencillas de búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma guiada sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	Método de calificación: Media aritmética.
GEH.1.1.2.Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, iniciándose en el uso y análisis de forma crítica de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	Método de calificación: Media aritmética.
Competencia específica: GEH.1.2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	
Criterios de evaluación:	
GEH.1.2.1.Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, desde un entorno cercano y adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	Método de calificación: Media aritmética.
GEH.1.2.2.Iniciarse en la exposición argumentada de forma crítica sobre problemas de actualidad del entorno más próximo a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	Método de calificación: Media aritmética.
GEH.1.2.3.Iniciarse en el uso adecuado de términos, conceptos y acontecimientos relevantes en su entorno relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, ofreciendo planteamientos personales.	Método de calificación: Media aritmética.
GEH.1.2.4.Identificar los elementos que conforman la propia identidad en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos aportando juicios propios, críticos y argumentados desde el respeto a las opiniones de los demás.	Método de calificación: Media aritmética.
Competencia específica: GEH.1.3.Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	
Criterios de evaluación:	
GEH.1.3.1.Conocer acontecimientos relevantes del mundo actual y de la historia, a través de la investigación y del trabajo por proyectos, de retos o problemas, iniciándose en la aplicación de procesos inductivos, mediante la elaboración de productos sencillos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	Método de calificación: Media aritmética.
GEH.1.3.2.Identificar de una manera general los principales problemas, a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, señalando sus causas y consecuencias, así como los problemas que, en la actualidad, debemos plantear en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Método de calificación: Media aritmética.
GEH.1.3.3.Representar información básica sobre acontecimientos geográficos e históricos utilizando mapas, representaciones gráficas sencillas y visuales, tanto en soporte físico como digital.	Método de calificación: Media aritmética.
GEH.1.3.4.Utilizar una secuencia cronológica sencilla con objeto de identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados básicos.	Método de calificación: Media aritmética.
GEH.1.3.5.Analizar de manera guiada procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, señalando los principales elementos de continuidad y permanencia en diferentes periodos y lugares.	Método de calificación: Media aritmética.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 11701152

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18

Competencia específica: GEH.1.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	
Criterios de evaluación:	
GEH.1.4.1. Describir el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos.	Método de calificación: Media aritmética.
GEH.1.4.2. Conocer el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y entender su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	Método de calificación: Media aritmética.
GEH.1.4.3. Investigar, con cierto grado de autonomía, acerca de la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	Método de calificación: Media aritmética.
Competencia específica: GEH.1.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	
Criterios de evaluación:	
GEH.1.5.1. Identificar e interpretar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han ido gestando.	Método de calificación: Media aritmética.
GEH.1.5.2. Señalar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	Método de calificación: Media aritmética.
GEH.1.5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, entendiendo qué significa tener capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	Método de calificación: Media aritmética.
Competencia específica: GEH.1.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	
Criterios de evaluación:	
GEH.1.6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, reconociendo la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	Método de calificación: Media aritmética.
GEH.1.6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, reconociendo aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, identificando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	Método de calificación: Media aritmética.
GEH.1.6.3. Mostrar actitudes no discriminatorias y valorar la diversidad social y multicultural, argumentando en favor de la inclusión, el reconocimiento de las minorías étnico-culturales, la colaboración y la cohesión social.	Método de calificación: Media aritmética.
GEH.1.6.4. Investigar acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	Método de calificación: Media aritmética.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 11701152

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18

Competencia específica: GEH.1.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Criterios de evaluación:

GEH.1.7.1. Identificar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua y relacionarlas con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando de forma guiada sobre sus aportaciones a la cultura humana universal, española y andaluza.

Método de calificación: Media aritmética.

GEH.1.7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, iniciándose en la interpretación del uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.

Método de calificación: Media aritmética.

GEH.1.7.3. Identificar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado el legado histórico, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

Método de calificación: Media aritmética.

GEH.1.7.4. Iniciarse en la valoración, protección y conservación del patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo como un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: GEH.1.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Criterios de evaluación:

GEH.1.8.1. Identificar de una manera general los comportamientos demográficos de la población y los cambios que ésta ha experimentado a lo largo de la historia.

Método de calificación: Media aritmética.

GEH.1.8.2. Identificar los elementos que constituyen el ciclo vital y analizar a un nivel básico cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.

Método de calificación: Media aritmética.

GEH.1.8.3. Identificar los cambios en los hábitos de vida actuales respecto a los tradicionales y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: GEH.1.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

Criterios de evaluación:

GEH.1.9.1. Identificar e interpretar de forma guiada la conexión de España y Andalucía con los grandes procesos históricos (de la época antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

Método de calificación: Media aritmética.

GEH.1.9.2. Interpretar de forma guiada desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, y ser conscientes de la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones en su entorno más cercano y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción, valorando además la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad y la cooperación entre los pueblos.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Retos del mundo actual.	
1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).	
2. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Componentes básicos y principales formas del relieve terrestre. Agentes de modificación del relieve. Las aguas. El relieve y las aguas de Andalucía, España, Europa y el mundo.	
3. Emergencia climática. Elementos y factores que condicionan el clima. Variedad de climas de la Tierra. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos (climogramas). El impacto de las actividades humanas sobre el clima. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes y los efectos del cambio climático.	
4. Biodiversidad. Zonas bioclimáticas. Climas y paisajes de Europa, España y Andalucía. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Riqueza y valor del patrimonio natural. Conservación y mejora del entorno local y global. Problemas medioambientales específicos de Andalucía.	
5. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.	
6. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	
7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	
B. Sociedades y territorios.	
1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	
2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.	
3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	
4. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. Prehistoria en la península ibérica.	
5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Mesopotamia y Egipto. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder en la Prehistoria y la Antigüedad. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia.	
6. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. De la civilización minoica al imperio romano.	
7. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento: hoplitas y legiones. Los civiles durante las guerras de la Edad Antigua.	
8. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Los imperios fluviales. Grecia desde su origen al imperio de Alejandro magno. Origen y etapas de la historia de Roma.	
9. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social en la Prehistoria y la Antigüedad. La lucha por la supervivencia y el estatus social.	
10. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Antigüedad: polis, urbes y ciudades.	
11. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. El politeísmo de Mesopotamia y Egipto y su relación con la aparición del estado. La mitología griega y la religión romana. El cristianismo.	
12. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la Edad Antigua. La resistencia a la opresión. Personajes femeninos en la Antigüedad.	
13. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones: Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma. Diversidad y riqueza cultural.	
14. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia antigua: pueblos mediterráneos colonizadores, pueblos prerromanos y romanización. Relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas: colonizaciones fenicia y griega. Influencia mediterránea en Tartessos. La Bética romana.	
15. Las raíces clásicas de la cultura occidental. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. La huella humana y el respeto, la protección y conservación del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. El patrimonio andaluz y su conservación.	
C. Compromiso cívico.	

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.
2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.
3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.
4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.
5. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
6. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.
7. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
8. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. El patrimonio andaluz. El andalucismo histórico. Blas Infante Los símbolos de Andalucía y sus instituciones.
9. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.
10. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.

Cód.Centro: 11701152

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18

VERIFICACIÓN	q3pmCSRjU1MEZEQjgwQzdBMjEwQkRG	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 24/25
SORIA CANTUDO, RAFAEL Coord. 5E, 1B N°.Ref: 0436250			11/11/2025 20:39:28
GÓMEZ VÁZQUEZ, MARÍA LORETO Coord. 1G, 5F N°.Ref: 0468584			11/11/2025 20:49:54
			

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
GEH.1.1	X				X	X								X	X										X									
GEH.1.2	X		X			X						X	X	X						X														
GEH.1.3			X	X						X								X						X	X	X								
GEH.1.4	X	X	X	X						X																		X						
GEH.1.5	X	X															X	X																
GEH.1.6	X	X	X														X	X											X					
GEH.1.7	X	X	X															X									X						X	
GEH.1.8	X	X	X				X																			X		X				X		
GEH.1.9	X	X	X	X						X				X				X																

Cód.Centro: 11701152

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Fecha Generación: 11/11/2025 20:20:18